



**Пояснительная записка**

Основные задачи комплексного экзамена:

* оценка уровня освоения учебной дисциплины, определяющей профессиональную подготовленность выпускника;
* определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям по направлению 5В010200 – «Педагогика и методика начального обучения», по образовательной программе 6В01301 -« Педагогика и методика начального обучения».

Комплексный экзамен включает 3 модуля:

В первом модуле содержатся теоретические вопросы по общей педагогике, воспроизводящие важнейшие тематические единицы курса (общие категории, связь с другими науками и т.д). Они направлены на проверку теоретических знаний, а так же знания нормативно-правовых вопросов организации учебного процесса по педагогике, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

Вопросы второго модуля охватывают воспитательный процесс, формы и методы воспитательного процесса, структуру коллективной деятельности, также направлены на способность выпускников решать педагогические ситуации, которые могут встретиться выпускнику в практической педагогической деятельности.

Вопросы третьего модуля охватывают процесс развития инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы становления, также направлены на способность выпускников организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ответах на комплексном экзамене выпускники должны продемонстрировать:

* умение рассматривать и излагать вопросы в теоретико-педагогическом, психолого-педагогическом, методическом аспектах;
* уметь подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из личного опыта педагогической практики;
* умения анализировать методические задачи и ситуации, определять оптимальные способы их решения.

Ответы студентов должны свидетельствовать об их информированности об основных проблемах методической науки, об осознании ими опыта педагогической деятельности, о подготовленности к осуществлению учебно-воспитательной работы в начальной школе.

**1-модуль**

**Педагогика**

1. **Предмет педагогики как науки.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

**2. Развитие и становление педагогики как науки о воспитании.**

Воспитание как средство подготовки подрастающего поколения к жизни. Цели и задачи воспитания.

1. **Развитие педагогической мысли в Казахстане.**

История развития педагогики. Разные педагогические направления. Развитие педагогической идеи.

**4. Категории педагогики как науки.**

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как процесс. Сущность содержание и виды воспитания. Обучение как целенаправленный процесс. Функции и виды обучения.

**5. Понятие о педагогическом процессе: структура, компоненты, этапы.**

Общее представление о педагогике как науке. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Воспитание как процесс. Сущность содержание и виды воспитания.Обучение как целенаправленный процесс. Связь педагогики с философией, общей психологией, возрастной психологией, педиатрией, анатомией.

**6. Характеристика методов научно-педагогического исследования.**

Понятие о методологии педагогической науки. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.

**7. Основные факторы развития личности, их характеристика.**

Факторы, влияющие на формирование личности, основные факторы (перечисление).

**8. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Развитие младшего школьника.**

Возрастная периодизация. Роль деления на периодизации в развитии школьника.

**9. Закономерности и принципы воспитания.**

Основные принципы и закономерности воспитания. Роль гуманистического принципа в развитии личности ребенка.

**10. Особенности воспитания младших школьников.**

Основные принципы и закономерности воспитания. Роль гуманистического принципа в развитии личности ребенка.

**11. Развитие и воспитание ребенка в коллективе.**

Воспитание как предмет теории. Задачи и функиции воспитания. Сущность воспитания и его особенности. Подходы к воспитанию. В современном Казахстанском обществе. Виды воспитания. Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитания. Прагматическое, аксиологическое, коллективисткое, индивидуалистическое воспитание.

**12. Деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя и семьи.**

Основные функции классного руководителя. Сотрудничество школы и семьи.

**13. Методы воспитания, классификация.**

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания .

**14. Сущность, задачи, содержание трудового воспитания младших школьников.**

Сущность трудового воспитания. Методы и средства трудового воспитания. Значение, задачи и содержание трудового воспитания в развитии личности школьника.

**15. Сущность, задачи, содержание эстетического воспитания младших школьников.**

Сущность эстетическое воспитания. Методы и средства эстетического воспитания. Значение, задачи и содержание эстетического воспитания в развитии личности школьника.

**16. Сущность, задачи, содержание правового воспитания младших школьников.**

Сущность граждаского и патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

**17. Методы стимулирования деятельности школьников, их характеристика и значение.**

Характеристика методов стимулирования, использование методов в учебно-воспитательном процессе.

**18. Сущность, задачи, содержание нравственного воспитания младших школьников.**

Сущность нравственого воспитания. Методы и средства нравственного воспитания. Значение, задачи и содержание нравственного воспитания в развитии личности школьника.

**19. Сущность, задачи, содержание умственного воспитания младшего школьника.**

Сущность умственного воспитания. Методы и средства умственного воспитания, Значение, задачи и содержание умственного воспитания в развитии личности школьника.

**20. Умственное воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.**

Основные задачи умственного воспитания. Развитие познавательного интереса школьников.

**21. Сущность, задачи, содержание экологического воспитания младших школьников.**

Виды экологического воспитания. Живой уголок. Развитие патриотических чувств у школьников через экологическое воспитание.

**22. Формирование у школьников научного мировоззрения.**

Формы и методы развития научного мировоззрения в учебно-воспитательном процессе.

**23. Сущность, задачи, содержание патриотического воспитания младших школьников.**

Сущность гражданского и патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

**24. Сущность, задачи, содержание валеологического воспитания младших школьников.**

Валеология – наука о здоровье. Рольвалеологического воспитания младших школьников.

**25. 3начение учебника «Педагогика» М.Жумабаева.**

Педагогические идеи о воспитании М.Жумабаева. Основные виды воспитания по М.Жумабаеву.

**26. Компоненты педагогического мастерства.**

Слагаемые педагогического мастерства. Стили педагогического мастерства.

**27. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого.**

Идеи свободного воспитания в произведениях Л.Н. Толстого. Гуманистические идеи в воспитании детей.

**28. Методы современного обучения.**

Значение методов обучения. Использование методов на уроке**.**

**29. Формы организации современного обучения.**

Основные виды уроков. Планирование урока. Этапы урока.

**30. Классификация педагогических ценностей.**

Личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Ценности – качества (индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества). Ценности-отношения, ценности-знания.

**2-модуль**

**Теория и методика воспитательной работы в начальной школе**

1. **Cистема и структура воспитательного процесса.**

Процесс воспитания – сложная динамическая система. Системный подход к анализу воспитательного процесса. Критерии структуры воспитательного процесса. Основные стадии воспитательного процесса.

1. **Содержание процесса воспитания.**

Содержание воспитания – система знаний, убеждений, навыков, качеств, устойчивых привычек поведения которыми должны овладеть учащиеся. Ключевые идеи современного воспитания.

1. **Принципы воспитания, их значения.**

Принципы воспитательного процесса как исходное положение. Характеристика принципов воспитания. Принципы отечественной системы воспитания, их сущность, руководство для педагога при решении воспитательных задач.

1. **Гуманизация воспитания.**

Идеи гуманного воспитания. Гуманное отношения к личности воспитанника. Уважение позиции воспитанника. Изучение трудов педагогов – гуманистов (К.Роджерс, Ш.А. Амонашвили)

1. **Перспективы воспитания по А.С. Макаренко.**

Учение А.С. Макаренко о коллективе и три вида перспектив развития коллектива. Стадии развития коллектива. Стиле внутриколлективных отношений. Наследие А.С. Макаренко.

1. **Понятие о педагогическом менеджменте.**

Педагогический менеджмент – управление ученическим коллективом. Оптимизация управления ученическим коллективом, исследование закономерности его развития, педагогическое воздействие.

1. **Стили педагогического руководства.**

Управляемая система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Стили воздействия на учащихся в учебно-воспитательном процессе.

**8. Методика планирования коллективной творческой деятельности.**

Организация творческой деятельности учащихся предполагает активную, целенаправленную работу педагога. Создание целостной системы творческой направленности в деятельности учащихся. Раскрытие у учащихся способностей творческого мышления.

1. **Педагогический такт, мастерство учителя.**

Мастерство учителя – совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания, и обладающий педагогическим тактом.

1. **Содержание воспитания в семье ребенка.**

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена глубоким влиянием на физическую и духовную жизнь растущего человека.

**11. Формы воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни.**

Формирование здорового образа жизни дает возможность для развития умственных и познавательных сил у учащихся, открывает возможность к неограниченному духовному и физическому развитию.

1. **Профессиональный потенциал педагога.**

Системный характер учительского мастерства заключается в разноплановом и разноуровневом аспектах подготовки и деятельности учителя. Система естественных и приобретенных качеств в процессе профессиональной подготовки.

**13. Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании учащихся.**

На формирование и воспитание личности воздействуют разнообразные внешние условия. Человек достигает более высокого уравния развития там, где близкое и далекое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия, в данном случае – семья, школа и окружающая среда.

**14. Методы организации воспитательных дел.**

Организация воспитательных дел является сердцевиной воспитательного процесса. Эффективность проведения воспитательных дел зависит от формы требования, методов и высокого уровня профессионального мастерства учителя.

**15. Составление воспитательного плана, его структура и особенности.**

Процесс воспитания – многофакторный, динамический, длительный, комплексный. При составлении воспитательного плана нужно обратить внимание на основные цели и задачи. Обратить внимание на организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, сохраняя целостность требований программ.

**16. Методика формирование этической культуры учащихся начальных классов.**

Формирование этической культуры – это соблюдение чувства меры в общении со сверстниками. Этическая культура – это концентрированное выражение ума, чувства и общей культуры, а так же уважение к личности каждого ученика.

**17. Коллектив, перспективы развития коллектива.**

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. В своем развитии по А.С.Макаренко коллектив имеет три перспективы развития, которые служат для укурепления коллективного мышления и взаимодействия учащихся.

**18. Просветительская работа с родителями.**

Просветительская работа с родителями предполагает укрепление связи с семьей, обмен опытом при решении воспитательных задач, тщательное согласовывание воспитательных действий. Привлечение родителей к школьным делам.

**19. Воспитание в начальной школе и его взаимосвязь с окружающей средой.**

Человек достигает более высокого уровня развития, если близкое и далекое окружание предоставляет ему наиболее благоприятные условия. Влияние окружающей среды на развитие ребенка огромное. Воспитывать ребенка нужно в гармонии с окружающей средой.

**20. Социально-педагогические проблемы современного воспитания, пути разрешения**.

Современное воспитание переживает противоречивый период. В противоборстве столкнулись два направления – авторитарное и гуманистическое. Современные условия требуют развития новых отношений учителя с учениками, их взаимопонимание и сотрудничество на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

**21. Развитие самоуправления учащихся.**

Самоуправление учащихся – развивает активность детей, формирует произвольное внимание, учит сосредоточенно заниматься своим делом, все это развивает важные качества – умение учиться, способность самостоятельно приобретать знания. Формируется самостоятельность как черта характера.

**22. Направления воспитательной работы в начальной школе.**

Воспитательный процесс отличается вариативностью. При выборе воспитательной работы нужно обращать внимание на индивидуальные различия воспитанников, их социальный опыт. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение сотрудничать с воспитанниками также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

**23. Воспитание как основная категория научной организации воспитательного процесса.**

Воспитательный процесс, разрабатывая свои проблемы, опирается на данные многих наук. Современная педагогика является систеиой наук о воспитании. Опираясь на другие науки накопила множество знаний, превратилась к насоящему времени в разветвленную систему научных знаний.

**24. Методика формирования ученического коллектива.**

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. В своем развитии по А.С.Макаренко коллектив имеет три перспективы развития, которые служат для укурепления коллективного мышления и взаимодействия учащихся.

1. **Духовно - нравственное воспитание - школьников.**

Духовно – нравственное воспитание как философская категория вызвано воспитать в человеке положительные качества как доброта, отзывчивость, ответственность, любовь к окружающему миру.

**26. Диагностика воспитательной работы.**

Диагностика – это общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса. Анализ процессов и достигнутых результатов воспитания (уровень воспитанности, глубина и сила нравственных убеждений).

**27. Функции классного руководителя начальной школы.**

Это система профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности. Главной педагогической функцией является управление учебно-воспитательным процессом.

**28. Методы организации воспитательной работы**.

Методы воспитания – это пути, способы достижения заданной цели воспитания. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, цель которых – выработать у них заданные качества.

**29. Технология педагогического взаимодействия родителей и учащихся.**

На формирование и воспитание личности воздействуют разнообразные внешние условия. Человек достигает более высокого уравния развития там, где близкое и далекое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия, в данном случае – семья, школа и окружающая среда.

**30. Взаимодействие детей и подростков в современных условиях.**

В процессе воспитания должны согласованно взаимодействовать воспитатель и воспитанник, поскольку именно взрослый выступает посредником между культурой и подрастающей личностью. Из этого следует, что отношения между детьми зависят от педагога.

**3-модуль**

**Инклюзивное образование**

1. **Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Цели, задачи и принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

1. **Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.**

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

1. **Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Казахстанская законодательная база организации инклюзивного процесса.

1. **Модели инклюзивного образования.**

Характеристика моделей инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Структура, содержание и особенности организации моделей инклюзивного образования.

1. **Субъекты инклюзивного образования**.

Педагоги, родители, учащиеся, специалисты психолого-педагогического сопровождения, представители СМИ, органов управления, общественность и пр. Толерантность субъектов инклюзивного процесса.

1. **Педагогические условия для создания инклюзивного пространства.**

Развитие коммуникативной компетентности как один важнейших приоритетов. Готовность педагогического коллектива, как одно из условий возможности организации инклюзии. Этапы подготовки включению "особого" ребенка в образовательное пространство.

1. **Теоретические основания формирования инклюзивного образования.**

Теоретико-методологические основы развития инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.

1. **Реформирование специального образования.**

История становления и развития национальных систем специального образования.

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального об учения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

1. **История и современное состояние инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом**.

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Основные тенденции развития системы инклюзивного образования в Казахстане. Основные тенденции развития системы инклюзивного образования за рубежом.

1. **Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивном классе**.

Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов обучающегося с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся класса, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

1. **Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.**

Условия деятельности группы сопровождения.Функциональные обязанности членов группы сопровождения. Направления работы. Планирование, документация. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения.

1. **Возможности инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Охранительный режим.

1. **Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.**

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая классификация обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

**14. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Мультидисциплинарное взаимодействия педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей.**

Функциональные обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Знание особенностей каждого обучаемого, умение определить индивидуальный маршрут учащегося и пути его психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения с учетом психофизических особенностей и индивидуальных потребностей.

1. **Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).** Цели, задачи, принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума. Направления и субьекты деятельности ПМПк. Функции ПМПк (нормативная, прогностическая, организационная, экспертно-диагностическая, реабилитирующая, функция сопровождения). Этапы подготовки и проведения ПМПк.
2. **Создание комфортной образовательной среды.**

Сущность понятий «образовательная среда», «коррекционна среда», «предметно-развивающая среда».

Особенности моделирования коррекционно-образовательной среды в инклюзивном классе.

1. **Работа с учащихся с ограниченными возможностями и их родителями.** Основные противоречия во взаимоотношениях между субъектами инклюзивной практики. Формы, виды работ с родителями. Консультирование родителей детей по вопросам обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.
2. **Управление инклюзивными процессами в образовании.**

Педагогическая проектирование как особый вид педагогической деятельности. Создание новых или преобразование имеющихся педагогических условий развитие доступного образования для детей с ограниченными возможностями в регионе, населенном пункте. Учет ресурсов для реализации инклюзивной политики. Введение статистической базы данных ресурсов региона, населенного пункта для организации включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

1. **Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.**

Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

1. **Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.**

Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивны процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

1. **Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.**

Выбор целей и задач, изучение и анализ уровня готовности организаций для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Система планирования и организации деятельности ученического и педагогического коллективов для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями. Выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Показатели и критерии инклюзивного процесса.

1. **Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс**.

Коррекционная среда в общеобразовательных организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождение. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

1. **Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс.**

Коррекционная среда в общеобразовательных организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождение. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

1. **Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс.**

Коррекционная среда в общеобразовательных организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождение. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

1. **Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в общеобразовательный процесс.**

Коррекционная среда в общеобразовательных организации. Компенсаторные технические средства. Коррекционная помощь. Учебный план группы психолого-педагогического сопровождение. Компетенции педагогических работников. Работа с родителями, детьми и персоналом образовательной организации.

1. **Государственная политика РК в инклюзивном образовании.**

Стратегический характер государственной образовательной политики в области инклюзивного образования. Единая концепция государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности обучения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Современные возможности педагогической помощи лицам с ОВЗ.

1. **Этика взаимодействия как часть инклюзивного процесса.**

Нежелательные термины, формирующие негативное и стереотипное представление о лицах с ОВЗ. Требуется ли людям с инвалидностью помощь и каким образом ее оказывать. Этика взаимодействия и сопровождения человека с пониженным зрением слухом; с ментальными особенностями; этика взаимодействия и сопровождения человека маломобильной группы.

1. **Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.**

Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта. Проблемы профессиональных изменений педагога инклюзивной школы. Психологическая готовность педагога к инклюзии.

**1-модуль**

**Педагогика**

1. Предмет педагогики как науки.

2. Развитие и становление педагогики как науки о воспитании.

3. Развитие педагогической мысли в Казахстане.

4. Категории педагогики как науки.

5. Понятие о педагогическом процессе: структура, компоненты, этапы.

6. Характеристика методов научно-педагогического исследования.

7. Основные факторы развития личности, их характеристика.

8. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Развитие младшего школьника.

9. Закономерности и принципы воспитания.

10. Особенности воспитания младших школьников.

11. Развитие и воспитание ребенка в коллективе.

12. Деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

13. Методы воспитания, классификация.

14. Сущность, задачи, содержание трудового воспитания младших школьников.

15. Сущность, задачи, содержание эстетического воспитания младших школьников.

16. Сущность, задачи, содержание правового воспитания младших школьников.

17. Методы стимулирования деятельности школьников, их характеристика и значение.

18. Сущность, задачи, содержание нравственного воспитания младших школьников.

19. Сущность, задачи, содержание умственного воспитания младшего школьника.

20. Умственное воспитание, его значение, задачи и содержание в развитии личности школьника.

21. Сущность, задачи, содержание экологического воспитания младших школьников.

22. Формирование у школьников научного мировоззрения.

23. Сущность, задачи, содержание патриотического воспитания младших школьников.

24. Сущность, задачи, содержание валеологического воспитания младших школьников.

25. 3начение учебника «Педагогика» М.Жумабаева.

26. Компоненты педагогического мастерства.

27. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого.

28. Методы современного обучения.

29. Формы организации современного обучения.

30. Классификация педагогических ценностей.

**2-модуль**

**Теория и методика воспитательной работы в начальной школе**

1. Система и структура воспитательного процесса

2. Содержание процесса воспитания

3. Принципы воспитания, их значение

4. Гуманизация воспитания

5. Перспективы воспитания по А.С. Макаренко

6. Понятие о педагогическом менеджменте

7. Стили педагогического руководства

8. Методика планирования коллективной творческой деятельности.

9. Педагогический такт и мастерство учителя

10. Содержание воспитания в семье ребенка

11. Формы воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни.

12. Профессиональный потенциал педагога

13. Взаимодействие школы, семьи и общества в воспитании учащихся.

14. Методы организации воспитательных дел.

15. Составление воспитательного плана, его структура и особенности.

16. Методика формирование этической культуры учащихся начальных классов.

17. Коллектив, перспективы развития коллектива.

18. Просветительская работа с родителями.

19. Воспитание в начальной школе и его взаимосвязь с окружающей средой.

20. Социально-педагогические проблемы современного воспитания, пути разрешения.

21. Развитие самоуправления учащихся.

22. Направления воспитательной работы в начальной школе.

23. Воспитание как основная категория научной организации воспитательного процесса.

24. Методика формирования ученического коллектива.

25. Духовно-нравственное воспитание школьников.

26. Диагностика воспитательной работы

27. Функция классного руководителя начальной школы.

28. Методы организации воспитательной работы.

29. Технология педагогического взаимодействия родителей и учащихся.

30. Взаимодействие детей и подростков в современных условиях.

**3-модуль**

**Инклюзивное образование**

1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
4. Модели инклюзивного образования.
5. Субъекты инклюзивного образования.
6. Педагогические условия для создания инклюзивного пространства.
7. Теоретические основания формирования инклюзивного образования.
8. Реформирование специального образования.
9. История и современное состояние инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом.
10. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивном классе.
11. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
12. Возможности инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
14. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Мультидисциплинарное взаимодействия педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей.
16. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
17. Создание комфортной образовательной среды.
18. Работа с учащихся с ограниченными возможностями и их родителями.
19. Управление инклюзивными процессами в образовании.
20. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
21. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
22. Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования.
23. Включение детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.
24. Включение детей с двигательными нарушениями в общеобразовательный процесс.
25. Включение детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательный процесс.
26. Включение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в

общеобразовательный процесс.

1. Государственная политика РК в инклюзивном образовании.
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этика взаимодействия как часть инклюзивного процесса.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

**Рекомендуемая литература**

***Основная литература:***

1. Закон об образовании Республики Казахстан. № 319-ІІІ ҚРЗ, Астана, Акорда, 27.07.2017ж.
2. Закон о науке Республики Казахстан. № 407 - IV ҚРЗ, Астана, Акорда, 18.02.2014 ж.
3. Бабаев С.Б. Тұлғалық педагогика. – Алматы 2014.
4. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. специальностей. / Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж., Калиева Г.И., Берікханова А.Е./ - Алматы, 2015.
5. Тажибаевва С.Т. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың технологиясы. –Алматы, 2015.
6. И.П.Подласый Педагогика. Москва 2015
7. Губашева С.Г., Отарбай А.Ж. Тәрбие жұмысының әдістемесі. – Астана, 2014.

***Дополнительная литература:***

1. Кошербаева А.Н. История педагогической мысли в эпоху Центрально – Азиатского Ренессанса (X-XIVвв.). – Алматы, 2015.
2. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10- томдық. 1-2 том. – Алматы, 2015.
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов-на-дону, 2014.
4. Рысбекова Л.Қ., Ерімбетова Г.Х. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. – Түркістан, 2014.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. –М.: 2014.
6. Сергеев В.П. Классный руководитель: планирование и организации работы от А до Я. М., 2014.
7. Венгер А.П. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.П.Венгер, Г.А. Цукерман.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.- 159с.
8. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы [Мәтін]: Оқу құралы / С.Б. Бабаев.- Алматы: Заң әдебиеті, 2017.- 413бет.
9. Абильдина, С.К. Педагогикалық мамандыққа кіріспе [Мәтін] / С.К. Абильдина, Б.А. Жекибаева, Ж.Б. Асетова.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 228б.
10. Завалко, Н.А. Современные педагогические технологии [Текст]: Учебник / Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 304с.
11. Омарова, В.К. Жалпы білім беретін мектептің 12-жылдық оқытуға ауысуының мәселелері [Мәтін]: Оқу құралы / В.К. Омарова, А.Қ. Нұрғалиева.- Алматы: ЖҚ Отан, 2014.- 136бет.
12. Омарова, В.К. Проблемы перехода общеобразовательной школы на 12-летнее обучение [Мәтін]: Учебное пособие / В.К. Омарова, А.К. Нургалиева.- 2-е изд. перераб.- Алматы: ИП Отан, 2014.- 130с.
13. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: Учебное пособие / Б.С. Байменова.- Алматы: Эпиграф, 2016.148 с.
14. Тебенова К. С., Каргин С. Т., Заркенова Л. С., Рымханова А. Р. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие - Алматы: Эпиграф, 2016.- 304 с.
15. Искакова М.С. Психолого-педагогическая помощь в работе с детьми, имеющими недоразвитие речи.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 84 с.
16. Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар.–Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.
17. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.
18. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др.; под ред. Ахметовой Д.З.. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
19. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 39 б.
20. Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей-мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 37 с.